

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» 9 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена следующих нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана МКОУ «Красносельцевская СШ» на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для 9 класса направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Данная программа необходима для овладения обучающимся знаниями и умениями, обеспечивающими его личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Одной из важнейших и актуальных задач является улучшение психического состояния учащихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации.

Цель практическая подготовка учащегося к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Задачи

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира или личного опыта ребенка;

систематизировать и совершенствовать необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего дела, ориентировки в окружающем социуме;

учить организации труда, экономному и бережному отношению к продуктам, строгому соблюдению правил безопасности и гигиены, отношению к домашнему труду,

развитие ловкости, скорости, внимания, смекалки, фантазии.

Поставленные задачи определяются особенностями психофизического развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные **корректирующие задачи:**

развитие речи; зрительного

восприятия;

развитие наглядно-образного мышления

развитие зрительного внимания;

развитие памяти

развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации; развитие умения

сравнивать, анализировать;

воспитание самостоятельности при принятии решений; коррекция

диалогической речи;

коррекция монологической речи.

Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Содержание курса учитывает возрастные особенности учащегося, его особенности развития.

Данная рабочая программа составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающегося. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанника, в соответствии с его психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

В процессе работы на уроках социально-бытовой ориентировки у учащихся развивается речь, формируются практически значимые навыки, воспитывается самостоятельность и развивается интерес к тем жизненным ситуациям, с которыми им предстоит встретиться и которые им придется решать. Все это невозможно без оснащения их определенным багажом знаний и умений, необходимых для первоначальной успешной интеграции в социум.

Мыслительные процессы (анализ синтез, сравнение, классификация, обобщение) характеризуются крайней медлительностью. Поэтому на обсуждение задания уделяется больше времени, что подкрепляется подробным наглядным материалом.

Коррекционные задачи:

- осуществлять индивидуально ориентированное сопровождение детей с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей

- коррекция - развития восприятия, представлений, ощущений;

- коррекция - развитие памяти;

- коррекция - развитие внимания;

принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип наглядности в обучении;

умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность. принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

На занятиях по предмету «Основы социальной жизни» уделяется большое внимание развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В

работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Место учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет «Основы социальной жизни» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. На изучение предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

Программа раскрывает следующие основные разделы:

Раздел 1. Личная гигиена. Личная гигиена-особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.

Введение. Вводный урок

Здоровый образ жизни. Все о личной гигиене.

Раздел 2. Семья. Семья - родственные связи, помощь родителям, обязанности семье, правила поведения.

Основы семейных отношений.

Обязанности членов семьи.

Конфликтные ситуации и их решение

Раздел 3. Бюджет семьи. Что такое расходы, виды обязательных платежей, как сохранить бюджет, где и в чем можно сэкономить.

Основные статьи расходов. Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Виды вкладов.

Раздел 4. Медицинская помощь. Как укрепить иммунитет, единые правила для сохранения здоровья. Состав домашней аптечки, как выбрать, основные моменты.

Виды заболеваний.

Укрепление иммунитета. Правила здоровья

Медицинская помощь.

Первая помощь при различных травмах

Обобщение материала по разделу

Раздел 5. Жилище. Рассматриваются виды уборки, регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Особенности дома, квартиры. Принципы поддержания уюта в доме.

Интерьер квартиры. Виды

уборки квартиры.

Раздел 6. Питание. Значение первых и вторых блюд, третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Как выбрать продукты, на что обращать внимание.

Гигиена питания. Выбор

продуктов

Многообразие национальных блюд. Срок

годности продуктов питания. Правила

хранения товаров.

Раздел 7. Одежда. виды одежды, предназначение, значение продления срока службы одежды. Использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, что сейчас актуально и модно носить.

Назначение одежды Мода.

Стиль в одежде.

Варианты обновления одежды. Как

выбрать, хранить одежду

Раздел 8. Транспорт. Рассмотрение видов транспорта, междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы.

Виды транспорта

Назначение транспорта

Раздел 9. Трудоустройство. Как определить то, что нравится. Мои сильные стороны.

Ситуация выбора профессии. Как

выбрать профессию

Обобщение по теме «Трудоустройство»

Требования к уровню подготовки

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средствах связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Календарные сроки		Формы и методы контроля
			План	Факт	
Раздел 1. Личная гигиена					
1.1	Введение. Вводный урок	2			-ответы на вопросы учителя. тестирование, игра по теме
1.2	Здоровый образ жизни.	2			
1.3	Все о личной гигиене	2			

	Итого по разделу	6			
Раздел 2. Семья					
2.1	Основы семейных отношений	3			выполнение практических упражнений, участие в беседе; ответы на вопросы учителя; -
2.2	Обязанности членов семьи	2			
2.3	Конфликтные ситуации и их решение	3			
	Итого по разделу	8			
Раздел 3. Бюджет семьи					
3.1	Основные статьи расходов.	2			выполнение практических упражнений; выполнение записей рабочей тетради;
3.2	Экономия в домашнем хозяйстве.	2			
3.3	Сбережения. Виды вкладов.	2			
	Итого по разделу	6			
Раздел 4. Медицинская помощь					
4.1	Виды заболеваний.	2			участие в беседе о ходе выполнения практической работы; работа с дидактическим материалом; выполнение записей в рабочей тетради - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
4.2	Укрепление иммунитета. Правила здоровья	2			
4.3	Медицинская помощь.	2			
4.4	Первая помощь при различных травмах	4			
4.5	Обобщение материала по разделу	2			
	Итого по разделу	12			
Раздел 5. Жилище					
5.1	Интерьер квартиры.	3			рисунок; работа с дидактическим материалом;
5.2	Виды уборки квартиры.	2			

	Итого по разделу	5			
Раздел 6. Питание					
6.1	Гигиена питания.	2			участие в беседе; игра по теме, работа с дидактическим материалом;
6.2	Выбор продуктов	3			
6.3	Многообразие национальных блюд.	3			
6.4	Срок годности продуктов питания.	2			
6.5	Правила хранения товаров.	2			
	Итого по разделу	12			
Раздел 7. Одежда					
7.1	Назначение одежды	2			тест, ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом;
7.2	Мода. Стиль в одежде.	2			
7.3	Варианты обновления одежды.	2			
7.4	Как выбрать, хранить одежду	2			
	Итого по разделу	8			
Раздел 8. Транспорт					
8.1	Виды транспорта	2			работа с дидактическим материалом;
8.2	Назначение транспорта	2			
	Итого по разделу	4			
Раздел 9. Трудоустройство					
9.1	Ситуация выбора профессии.	2			игра по теме, тестирование
9.2	Как выбрать профессию	3			

9.3	Обобщение по теме «Трудоустройство».	2			
	Итого по разделу	7			
	Общее количество часов по программе:	68			

1. **Перечень необходимого учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Реализация данной программы основана на использовании учебно – методического обеспечения:

Литература:

1. А.Г. Галле, Л.Л. Кочеткова «Тетрадь по обслуживающему труду(для обучающихся коррекционных школ VIII вида).» 6-9 классы - М.: Аркти, 2009г.
2. А.М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., ВЛАДОС, 2001г.
3. В.В. Гладкая «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. – М. Изд-во НЦ ЭНАС, 2003г.
4. С.А. Львова, «Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя» - ВЛАДОС, 2013г.

Дополнительная литература

1. А.Р. Маллер Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. - М.: АРКТИ, 2002г. (Методическая библиотека).
2. В.В. Бузырев «Экономика жилищной сферы»: учебное пособие для вузов по экон. спец.-М.; Мнфра, 2004г.
3. В.И. Ермакова «Основы кулинарии»: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/. – М.: Просвещение, 2002г.
4. В.И.Ермакова «Основы физиологии питания, санитарии и гигиены»: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/. – М.: Просвещение, 2002г.
5. В.Ф. Андреев. «Золотая книга этикета»– 2-е издание исправленное и дополненное. – М.: ВЕЧЕ, 2004г.
6. Л.А. Поливалина «Большая энциклопедия домоводства». – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001г.
7. Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова «Основы безопасности жизнедеятельности.» - Русское слово – 2012г.
8. Ю.В. Репин «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» -М.;Дрофа, 2005г.

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Московская Электронная Школа», <https://uchebnik.mos.ru/>.
2. Сайт методических разработок «1 сентября», <https://1сентября.рф/>.
3. Сайт методических разработок « », <https://.ru/>.
4. Сайт методических разработок «Социальная сеть работников образования», [https://nsportal.ru /](https://nsportal.ru/).
5. Сайт методических разработок «Инфоурок», <https://infourok.ru>

